



ISTITUTO Comprensivo "Sac.R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villadi Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D Codice Fiscale 90008940612

E-mail: ceic84000d@istruzione.it e-

Mail certificata ceic84000d@pec.istruzione.it sito web: www.iccalderisi.edu.it
[codice ufficio: UFZQU](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it) tel 0815041130

Al personale docente

Al DSGA

Al personale ATA

Al sito web

Agli atti

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO
Prot. 0014217 del 20/12/2021
07-04 (Uscita)

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE 2019/2022

VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n. 107,

- Commi da 12 a 19: Piano Triennale dell' Offerta Formativa;
- Commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;
- commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 *"la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell' Offerta Formativa"*;

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013-*"Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"*;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell' 11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne: *"La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale"*;

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione 2016-19, di cui al DM 797 del 19 ottobre 2016 che promuove lo sviluppo professionale di tutti i docenti, per cui la scuola diventa ambiente di apprendimento continuo;

VISTO l'imminente Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art.24 C.C.N.L.24.07.2003);

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall' Istituto, dal MIUR, dall' USR Campania, da altri Enti territoriali e scuola polo dell'ambito Campania o8;

VISTO il Dossier MIUR Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio del 17 aprile 2018;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

TENUTO CONTO della nuova architettura della formazione delineata dagli elementi di governante previsti dal nuovo quadro contrattuale CCNI 19.11.2019;

VISTO quanto stabilito dal Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (C.C.N.I.) del 23/10/2020, concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente ed

educativo per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22, a valere sulle risorse finanziarie per l'anno 2021 e per l'anno 2022;

VISTA la collocazione dell' IC R. Calderisi di Villa di Briano nell'Ambito CE o8;

VISTO il DM 188 del 21/06/2021 recante indicazioni per la Formazione personale docente ai fini inclusione degli alunni con disabilità;

VISTA la legge di bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023 del 30 dicembre 2020, n. 178;

VISTA la nota del MI prot. n. 27622 del 06.09.2021 con la quale sono fornite indicazioni per l'organizzazione di unità formative rivolte al personale docente non specializzato su sostegno - estese ai docenti a tempo determinato con contratto annuale - impegnati nelle classi con alunni con disabilità;

VISTA la nota prot. n. 37638/2021 con cui il MI ha fornito indicazioni in materia di formazione deidocenti in servizio per l'anno scolastico 2021/22, assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative;

TENUTO CONTO del Piano Nazionale della Scuola Digitale e della sua configurazione a livello di Istituto;

TENUTO CONTO delle attività formative previste dal Piano Nazionale di cui alla nota ministeriale prot. n. 28419 del 17/09/2020, con riferimento alle aree connesse con il profilo del DSGA;

CONSIDERATE le esigenze formative emerse nelle assemblee del personale ATA;

VISTO l'esito della rilevazione dei bisogni formativi relativi all'anno scolastico 2021-22 avviata con nota n. 9217 dell'11 settembre 2021;

VISTA la delibera del collegio dei docenti in cui si definiscono le aree di interesse e i necessari adeguamenti al Piano di Formazione di Istituto a. s. 2021-22, di cui al verbale n. 2 della seduta del 13/09/2021;

VISTO l'accordo di "Rete di scopo per la formazione della quota del 60% delle scuole dell'Ambito Campania 8" del 17/09/2021;

VISTO l'atto d'indirizzo al collegio dei docenti per l'aggiornamento del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA triennio 2019/22 e la PREDISPOSIZIONE del nuovo triennio 2022/25 (Art.1, comma 14 Legge n. 107 del 2015) di cui al prot. n. 10483 del 12/10/2021;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 16 dicembre 2021 di elaborazione del Pof triennio 2019-22 nella versione aggiornata all'annualità 2021-22 con particolare riferimento al Piano di formazione del personale docente e Ata relative all'iniziativa a. s. 2021-22;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale deve essere coerente e funzionale connessi;

PREMESSA

Il Piano di Formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce *come obbligatoria, permanente e strutturale*, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. In attesa del nuovo Piano di formazione nazionale triennale il riferimento sono alle note prot. n. 388 del 10 gennaio 2020 con cui vengono definite le indicazioni per la Formazione docenti in servizio a.s. 2019-2020. Indicazioni per la progettazione; prot. n. 37638/2021 con cui il MI ha fornito indicazioni in materia di formazione dei docenti in servizio per l'anno scolastico 2021/22, assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative; nota del MI prot. n. 27622 del 06.09.2021 con la quale sono fornite indicazioni per l'organizzazione di unità formative rivolte al personale docente non specializzato su sostegno. L'Istituto Comprensivo "Sac. R. Calderisi" ha individuato, negli organi collegiali preposti, le priorità relative ad un piano di formazione pluriennale del personale, utile ad affrontare le sfide della complessità e la trasformazione in essere nella scuola. Nel contempo, le iniziative formative previste affrontano le priorità individuate dalla comunità scolastica per lo sviluppo della propria mission sul territorio di riferimento: esse sono articolate su base pluriennale e intrecciano le competenze disciplinari e trasversali con quelle metodologiche e progettuali. L'analisi dei bisogni formativi dei docenti realizzata attraverso un questionario ha delineato le seguenti **aree di interesse**:

1. **Valutazione per competenze in chiave innovativa**
 - a. *giudizio descrittivo primaria;*
 - b. *valutazione integrata (dad)*
2. **Didattica per competenze e innovazione metodologica**

- a. progettare per competenze;
- b. smart teaching;
- c. Debate come metodologia didattica trasversale nella scuola primaria e SSI;
- d. Metodo P4C – metodologia didattica trasversale (Philosophy of Children)
- e. Narrazione ed argomentazione attraverso l'utilizzo dell'Albo illustrato nelle sezioni/classi;
- f. E-Clil alla primaria

3. **Il curriculum di educazione civica;**

- a. Percorsi formativi ispirati all'approccio pedagogico del Service learning
- b. Progettazione di percorsi trasversali per il curriculum di ed. civica

4. **Discipline Scientifico-Tecnologiche (STEM)**

- a. Progettare azioni didattiche con le STEM nella scuola primaria e SSI

5. **Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo**

- a. Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate alla gestione delle Dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;

6. **Inclusione e Disabilità**

- a. Strumenti operativi per l'osservazione e l'elaborazione del nuovo modello PEI

7. **Obblighi in materia di sicurezza e privacy**

- a. Cittadinanza digitale e sicurezza in rete (GDPR Troia Digi comp 2.1)

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. È prevista un'attività di formazione interna all'I.C. relativa al passaggio di competenze e di saperi acquisiti dai singoli docenti nelle aree in cui essi sono già stati formati, a favore dell'intero Collegio dei Docenti o parti di esso.

La legge 107/2015 come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente qualificandola come "**obbligatoria, permanente e strutturale (comm. 24), secondo alcuni parametri innovativi:**

- a) il principio della obbligatorietà della formazione in servizio, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) la formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) la definizione del finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;
- d) l'inserimento, nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;
- e) l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- f) il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, consentire di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratorio di Sviluppo Professionale per tutto il personale. Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

1. **Incrementare le competenze e delle abilità attese e coerentemente con gli obiettivi di processo e**

i traguardi definiti nel RAV;

2. *Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;*
3. *Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;*
4. *Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per i docenti e per l'intera comunità scolastica;*
5. *Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;*
6. *Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;*
7. *Potenziare l'inclusione scolastica;*
8. *Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione.*

Il Piano di Formazione e aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MI e degli orientamenti strategici dell'autovalutazione di Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR o dall'Ambito Campania o8, da altri entità territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole che condividono comuni bisogni formativi. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Sono compresi nel Piano di formazione triennale dell'Istituto:

- I corsi di formazione organizzati dal MI, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- I corsi proposti dal MI, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- I corsi e le giornate di studio e di aggiornamento su temi di innovazione didattica in collaborazione con agenzie educative e case editrici;
- Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008);
- Gli interventi formativi sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica nell'ambito del PNSD.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione, anche con iniziative condivise e coordinate che prevedono l'utilizzo Bonus annuale docenti. (CARTAELETTRONICA).

Le diverse iniziative formative rispondono a finalità diverse, ugualmente meritevoli di essere apprezzate, condivise e riconosciute, se coerenti con le esigenze formative complessive dell'istituzione scolastica.

INIZIATIVE FORMATIVE A.S. 2021-22

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nei tempi e nelle modalità.

FORMAZIONE DIAMBITO (60%) RETE DI SCOPO

AREA	UNITÀ FORMATIVA	NUMERO DI DOCENTI Inf/prim/Sec
-------------	------------------------	---

Valutazione	1. La valutazione nella scuola primaria	fino a 4 docenti
	2. Valutare per competenze nella scuola sec. di I grado	fino a 4 docenti
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3. Il Debate per lo sviluppo del pensiero critico (edizione base)	fino a 3 docenti
	4. Metodologie in pratica: Jigsaw, Debate e Flipped Classroom	fino a 3 docenti
	5. Apprendimento cooperativo in classe	fino a 3 docenti
Inclusione e disabilità*	6. Elaborazione di prove inclusive per i DSA	fino a 4 docenti
	7. Il disturbo dello spettro autistico	fino a 4 docenti
	7. ADHD conoscere e gestire l'iperattività e la disattenzione: strumenti e strategie per il trattamento e l'inclusione	fino a 4 docenti
	8. Metodo CLIL (destinato al 1 ciclo)	fino a 4 docenti
Discipline scientifico-tecnologiche STEM	9. La didattica della matematica e intelligenza numerica (INFANZIA)	fino a 4 docenti
	10. La didattica della matematica con KHAN Academy e ARCADEMIC Skill builder nella scuola primaria e sec. di I grado	fino a 4 docenti
	11. Dal laboratorio di scienze alle pratiche filosofiche	fino a 4 docenti

FORMAZIONE DI AMBITO SCUOLA POLO (40%)

AREA	UNITÀ FORMATIVA	NUMERO DI DOCENTI
Valutazione	1. Valutazione per la scuola primaria: dal voto al giudizio: Castoldi	fino a 4 docenti (referenti, coordinatori prim.)
	2. Valutazione per competenze SSI CASTOLDI	fino a 3 docenti Sc. Sec.
Educazione civica	3. Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità	fino a 3 docenti (referenti, coordinatori Ed.civ-sec)
Discipline scientifico-Tecnologiche (STEM)	4. Luci, ombre, forme e colori: il bambino esploratore (INFANZIA)	fino a 3 docenti (INFANZIA)
	5. Insegnare le scienze in laboratorio (primaria)	fino a 3 docenti (primaria)
	6. Produrre video per e con la classe per il digital story telling	fino a 2 docenti (sec)
Didattica inclusiva* e contrasto alla dispersione scolastica	7. La Mindfulness come strumento di contrasto all' insuccesso scolastico	fino a 3 docenti (ref. FFSS Dispersione scolastica)

Dispersione	8. Il conflitto nel sistema scolastico: da problema a risorsa educativa per la prevenzione della dispersione scolastica	fino a 2 docenti (prim-sec)
	9. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo	fino a 2 docenti (prim-sec)
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10. Insegnare con le storie: le potenzialità educative della letteratura	fino a 2 docenti (sec)
	11. Insegnare per competenze	fino a 3 docenti (prim-sec)
	12. Flipped classroom (G. Cecchinato)	fino a 3 docenti (prim-sec)
Specifiche esigenze formative	13. Bilancio sociale e stakeholder engagement.	Ds e figure di sistema (fino a 4 unità)
	14. SOS PON formazione in diretta	Ds e figure di sistema (fino a tre unità)
	15. Gestione strategica e leadership intermedia	Ds e figure di sistema (fino a 4 unità)
	16. Lezioni di inglese	Docenti della scuola primaria che vogliono approfondire il loro livello di lingua inglese (fino a 4 unità)

* **L'area dell'inclusione** si arricchisce delle azioni previste ai sensi del DM 188 /2021 per l'a. s. 2021-22 delle azioni previste ai sensi del DM 188 /2021 per l'a. s. 2021-22 e realizzate dalla scuola polo per la formazione ambito 08.

L'unità formativa specifica farà riferimento agli elementi strutturali del piano attuativo di formazione del Comitato Tecnico Scientifico costituito presso la DG con DDG prot. AOODRCA 35949 del 23 settembre 2021, finalizzato a garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Nello specifico essi sono:

→ Garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

→ Assicurare strumenti di lavoro atti a rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico degli alunni stessi.

L'unità formativa, inserita nella piattaforma ministeriale SOFIA è di 25 ore complessive, articolata attraverso:

- 16 ore di lezione, anche tramite moduli on-line;
- 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale;
- 1 ora di test di valutazione.

I destinatari delle azioni formative possono essere i docenti a tempo indeterminato e i docenti a tempo determinato con contratto annuale, impegnati nelle classi con alunni con disabilità e sprovvisti di specializzazione su sostegno. Con riferimento ai suddetti docenti a tempo determinato, si precisa che sono da considerarsi sia i soggetti con contratto al 31 agosto 2022, sia coloro per i quali stato stipulato un contratto al 30 giugno 2022.

Le attività formative saranno obbligatoriamente svolte entro il 30 marzo 2022, secondo un calendario definito da ciascuna Scuola Polo e successivamente comunicato alla scuola, per la diffusione ai docenti.

FORMAZIONE PER DOCENTI NEO ASSUNTI

AREA	UNITÀ FORMATIVA	NUMERO DI DOCENTI/ATA
------	-----------------	-----------------------

Didattica per competenze e innovazione metodologica	Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità	tutti i docenti neo assunti
---	--	-----------------------------

FORMAZIONE SPECIFICA TEMATICA

AREA	UNITÀ FORMATIVA	NUMERO DI DOCENTI/ATA
Didattica per competenze e innovazione metodologica	Narratività e argomentazione: competenze per l'infanzia Corso sull' uso dell'albo illustrato nelle sezioni e nell eclassi	fino a 30 docenti (inf-prim)

FORMAZIONE PER L'INNOVAZIONE DEL SISTEMA AMMINISTRATIVO E DIGITALE

AREA	UNITÀ FORMATIVA	NUMERO DI DOCENTI/ATA
Innovazione organizzativa e digitale	n.2 sessioni on site della durata di circa 3 ore per personale ATA ass. amm. – area personale per applicazione personale WEB	Tutti gli assistenti amministrativi
	Formazione e aggiornamento in video conferenza della durata di 12 ore sulle procedure contabili, amministrative e telematiche; organizzazione diretta da parte dell'istituto con esperti esterni.	DSGA/SOSTITUTO DSGA
Sicurezza e privacy	Formazione e aggiornamento della durata di 3 sulle procedure connesse alla gestione dei dati personali e sensibili e alla sicurezza informatica GDPR.	DSGA/SOSTITUTO DSGA e ASS. AMM.
Evoluzione delle pratiche amministrative	n. 2 Videolezioni in FAD su PagoPA	Tutti gli assistenti amministrativi
	n. 2 Videolezione in FAD Gestione e rinnovo inventariale	DSGA/SOSTITUTO DSGA
Specifiche esigenze Formative (UF ambito o8)	Bilancio sociale e stakeholder engagement.	DSGA/SOSTITUTO DSGA
	SOS PON formazione in diretta	DSGA/SOSTITUTO DSGA e 2 ASS. AMM.

FORMAZIONE D.LGS. N.81/2008

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza 4h	Tutto il personale d'Istituto, docente, ATA; organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili;	Formazione obbligatoria, art. 20, c.2, lett. hD.Lgs.n. 81/2008

Sicurezza 12h	docenti; organizzazione diretta da parte dell'istituto	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, c2, lett. hD.Lgs. n. 81/2008
---------------	--	--

Corso di formazione rischio Covid per i lavoratori;	Tutto il personale d'Istituto, docente, ATA; organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili;	Formazione specifica h 4 a cura di esperti esterni e medico competente
Sicurezza(20h) Aggiornamento ASPP	Personale d'Istituto (CINQUE unità)organizzazione diretta da parte dell'istituto, in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Aggiornamento ASPP
Sicurezza (16h) Modulo intero	Personale d'Istituto (quattro unità)o organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Formazione Primo soccorso e uso del defibrillatore
Sicurezza (12h)	Personale d'Istituto (tre unità)o organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Formazione Primo soccorso
Sicurezza (5h)	Personale d'Istituto (tredici unità) organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Formazione specifica uso del defibrillatore
Sicurezza primo soccorso (4h)	Personale d'Istituto (dieci unità) organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Aggiornamento del personale con incarico specifico
Sicurezza (8h)	Personale d'Istituto (cinque unità) organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Aggiornamento formazione Preposto
Sicurezza (4h)Aggiornamento	Personale d'Istituto (una unità) Organizzazione diretta da parte dell'istituto in relazione alle risorse finanziarie disponibili	Aggiornamento obbligatorio RLS

Il Piano di formazione del personale previsto nell'arco del triennio, sarà aggiornato e rivisto annualmente (cfr. art. 66 del CCNL 2006-09), in funzione delle scansioni temporali della realizzazione delle diverse iniziative formative che lo costituiscono, dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e degli adeguamenti previsti nel PDM.

I destinatari della formazione saranno:

- ✓ dsga neo-assunto
- ✓ docenti neo-assunti
- ✓ commissioni o gruppi di lavoro per il miglioramento impegnati nelle azioni conseguenti al RAVE al PDM
- ✓ docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica
- ✓ gruppi di docenti in rete di scuole
- ✓ insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative
- ✓ figure impegnate in ambito della sicurezza, prevenzione e primo soccorso.

Le azioni formative si realizzeranno attingendo a fondi specifici per la formazione, Fondi europei

PON-FSE alle attività reperibili in rete con altre scuole, alle opportunità realizzabili attraverso la Rete di Ambito Campania 08, coordinata della scuola polo "E. Fermi" di Aversa, con particolare riferimento alle competenze di sistema.

Le attività formative programmate e realizzate saranno inserite nella piattaforma SOFIA (sofia.istruzione.it) per consentire una efficace azione di monitoraggio, secondo le competenze previste dall'attuale assetto.

N.B. L'attuazione del Piano di formazione è strettamente legata alle contingenze derivanti dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa EmeldeMelucci

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art.3,comma2,delD.Lgs.39/93*